

**CHAQUE ENFANT EST DIFFÉRENT  
UNE ÉTIQUETTE N'EST QU'UN REPÈRE...**



# FICHES LES ESSENTIELS DU COACH HP/HPI

**(OU ZÈBRE, SUREFFICIENT/E, SURDOUÉ/E, PRÉCOCE...)**



**CARACTÉRISTIQUES SOUVENT RENCONTRÉES, MAIS PAS TOUJOURS...**

## Déficit d'estime de soi

Rien n'est jamais assez bien. Perfectionniste, l'enfant compare son travail ou sa création à ce qu'il avait imaginé; chaque différence même minime est perçue négativement et est de sa responsabilité ("sa faute").

**CE QUE VOUS CONSTATEZ :**

- de la colère : annule son travail (le détruit, le délaisse...),
- demande souvent l'avis des autres,
- veut l'approbation de l'adulte,
- est peu sûr/sûre de lui/d'elle, se dénigre.

**CONSEIL DU COACH : RASSURER + "PERSONNE N'A LA SCIENCE INFUSE, MÊME MOI, ALORS QUE JE SUIS ADULTE, REGARDE, JE COMMETS DES ERREURS"**



## Clairvoyance + capacité d'anticipation (surtout des risques)

L'enfant analyse tout et a beaucoup d'intuition.

**CE QUE VOUS CONSTATEZ :**

- partage déjà les préoccupations des adultes, parfois parentification (devient le parent de ses parents),
- conscience aiguë de la mort, perte de sens (adolescence, adulte),
- questionnements identitaires (identité de genre, qui suis-je, etc.),
- extrême prudence.

**CONSEIL DU COACH : PARLER, PARLER ET PARLER ENCORE... NOURRIR D'APPRENTISSAGES ET VALORISER L'AIDE QU'IL/ELLE APPORTE AUX AUTRES**

## Se sent étrange, comme étranger/ère

Hyperesthésie et déficit de l'inhibition latente, grande connexion au monde, à la nature, aux animaux : les odeurs, les sons, les goûts, les sensations physiques (vêtements, température...) vont parfois déranger l'enfant. Il/elle se sent assailli/e. Avant de pouvoir parler, il /elle pouvait avoir des colères inexplicables.

**CE QUE VOUS CONSTATEZ :**

- colère,
- distraction, difficulté à se concentrer,
- repli sur soi.

**CONSEIL DU COACH : FAIRE PRENDRE CONSCIENCE DE CE QUI DÉRANGE DANS L'ENVIRONNEMENT ET ESSAYER AVEC L'ENFANT DE L'ATTÉNUER.**

## Boule d'amour

Forte empathie, bisounours, authenticité. Il/elle est tout le temps "collé/e à sa maman".

**CE QUE VOUS CONSTATEZ :**

- colère et tristesse lorsqu'il n'est pas compris,
- repli sur soi.

**CONSEIL DU COACH : FAIRE PRENDRE CONSCIENCE QUE TOUT LE MONDE NE FONCTIONNE PAS COMME LUI/ELLE + APPRENDRE À DIFFÉRENCIER LES NIVEAUX DE RELATION (AMOUR, AMITIÉ, COPAINS, SIMPLES CONNAISSANCES...)**

## Tempêtes émotionnelles

Très vite touché/e par les événements et les émotions des autres.

### CE QUE VOUS CONSTATEZ :

- colère, à fleur de peau, tristesse profonde, excitabilité,
- repli sur soi s'il/elle n'est pas compris/e.

**CONSEIL DU COACH : PARLER DES RESENTIS + APPRENDRE À SE CRÉER UNE BULLE AVEC DES OBJETS PRÉCIEUX OU DES RITUELS SIMPLES.**



## Ne comprend pas les implicites sociaux

En difficulté relationnelle, surtout avec ses camarades de classe, toujours en décalage (risque de rejet, de harcèlement).

### CE QUE VOUS CONSTATEZ :

- l'enfant veut faire comme les autres à tout prix,
- l'enfant veut se faire accepter par le groupe et est prêt à accepter que l'on soit injuste avec lui/elle,
- l'enfant ne comprend pas les jeux relationnels entre enfants,
- il/elle dit la "vérité" au risque de blesser.

### CONSEIL DU COACH :

- **EXPLICITER LES IMPLICITES SOCIAUX,**
- **TROUVER AVEC LUI/ELLE DES ESPACES/PERSONNES RESSOURCES,**
- **L'AIDER À EXPLIQUER SES RESENTIS,**
- **LAISSER L'ESPACE POUR QU'IL/ELLE PUISSE DIRE QU'IL/ELLE EST HARCELÉ/E (IL/ELLE NE LE DIRA PAS TOUJOURS POUR ÉVITER DE SE FAIRE REJETER OU PAR LOYAUTÉ).**



## Ennui abyssal

Son cerveau demande de la complexité ; son raisonnement est global et intuitif.

### CE QUE VOUS CONSTATEZ :

- manque de concentration, parfois décrochage,
- exprime son ennui,
- se centre sur un sujet exclusivement,
- incapacité d'appliquer une méthode (raisonnement intuitif).

### CONSEIL DU COACH :

- **DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES ET À L'UTILISATION DE MÉTHODES DE TRAVAIL;**
- **EXPLICITATION DE CE QUI EST DEMANDÉ ET DES MÉTHODES D'APPRENTISSAGE;**
- **NOURRIR SON CERVEAU AVEC DES SAVOIRS CONNEXES (PAR EX., TRÈS TÔT LE LAISSER ACCÉDER À WIKIPÉDIA OU AUTRES ENCYCLOPÉDIES EN LIGNE EN CONFIGURANT L'ORDINATEUR/LE NAVIGATEUR EN FONCTION DE SON ÂGE);**
- **DÉCOUVERTE DE L'ART;**
- **L'AMENER À CRÉER.**

**A NOTER : LA SUREFFICIENCE EST PARFOIS ASSOCIÉE À DES DYS (DYSLEXIE, DYSCALCULIE, DYSPRAXIE, ETC.) OU À UN TROUBLE DE L'ATTENTION.**

**J'ACCOMPAGNE LES ENFANTS HPI/HPE EN DIFFICULTÉ  
D'APPRENTISSAGE OU DE COMMUNICATION.**

**DÈS LE DÉBUT DE L'ÉCOLE PRIMAIRE.**

#### **Bibliographie et liens utiles**

- **Christel Petitcollin, Mon enfant pense trop**
- [Enseignement.be - Document: Fiches-outils sur les aménagements raisonnables](#)

**Beaucoup d'autres documents et livres sur le sujet sont proposés sur le net et en librairie. Je peux vous conseiller.**

Marie-Ange Cornet - 21/06/2023 - contact : 0470/720645 - [hello@marieangecornet.be](mailto:hello@marieangecornet.be)